

Praktik – uddannelsesplan - Skolen på Duevej – 2018-19

Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlig

Skoleleder: Niels Christophersen

Praktikansvarlig: Pernille Keyper

Skolen som uddannelsessted

Skolen på Duevej har ca. 870 elever, 54 lærere, 4 børnehaveklasseledere og 20 skolepædagoger samt 10 klubpædagoger. 16 lærere har igennem de seneste 10 år gennemført praktiklæreruddannelsen på Metropol.

De seneste 15 år har vi arbejdet hen imod en skole med en fleksibel hverdag. Vi organiseres i team omkring et klassetrin – sædvanligvis 4-6 lærere, som har alle deres timer i de tre eller fire klasser (undtagelsesvist fem klasser), som er på trinnet. Ved særlige fag er det nødvendigt at låne ”sommerfugle” fra andre team.

Igennem de seneste 32 år har vi hvert år haft lærerstuderende i praktik. Holdningen til studerende er særdeles positiv, og mange praktiklærere er ærgerlige, hvis de et år ikke får praktikanter. Vi forsøger så vidt muligt at undgå praktikforløb i 1. og 9. klasserne.

Efter endt praktikperiode evaluerer de studerende deres praktik sammen med praktikvejleder og koordinator. Ledelsen får en kopi af de skriftlige evalueringer.

I dette skoleår er der fokus på indførelsen af kommunens matematikstrategi og skriftsprogsstrategi. Enkelte klassetrin deltager i et udviklingsarbejde omkring FN's verdensmål.

Yderligere oplysninger kan hentes på skolens hjemmeside – www.frb-du.dk

Muligheder for praksissamarbejde

I perioder har lærere fra Duevej samarbejdet med undervisere fra Københavns Professionshøjskole, hvor forskellige forløb er afprøvet af studerende efter grundig forberedelse af de to undervisere, fx et hold linjefagsstuderende i engelsk og en 8. klasse, eller linjefagshold i matematik som forbereder AD-opgaven. Disse samarbejder har hidtil været af ’uformel’ karakter.

I øvrigt har skolens 5.-6. klasser haft et samarbejde omkring oprettelse af ”Mediepatruljen”.

Vi ser store muligheder i samarbejde med linjefagsstuderende i ’praksistilknytning’ på 1. og 2. årgang, fx hvor studerende indgår i ’læse-makker-projekter’, ’opfinder-uger, projektopgaver o.lign.

Initiativ til praksissamarbejde kan tages af både skolens lærere, læreruddannelsens undervisere og studerende.

Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Den studerende skal introduceres for skolens læringsmålings-system - Læringsmåling.dk Skolen har adgang til følgende portaler: Clio online (undtagen praktisk-musiske fag) Alinea: naturfagsportaler 7-9 kl., fransk og dansk
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	I vejledning indgår ledelse af grupper og klasser som en naturlig del af arbejdet som lærer.
Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	I vejledning indgår kommunikation og samarbejde med skolens interessenter som en naturlig del af arbejdet som lærer.

➤ **Forventningerne til praktikkens parter**

➤ Skolen forventer af de studerende:

Krav

Den studerende

- *udformer forud for praktikperioden en **skriftlig undervisningsplan** for den undervisning, der tænkes gennemført i praktikperioden*
- *formulerer skriftligt særlige fokuspunkter af metodisk og didaktisk art – til brug i vejledningstimer*
- *afleverer planen til praktiklæreren forud for praktikperioden, sådan at der kan gennemføres en før-vejledning*
- *deltager aktivt i planlægning, undervisning og evaluering*
- *deltager i kommunikation og samarbejde omkring lærerarbejde i forbindelse med klassen (fx teammøder, fælles forberedelse, kommunikation med hjemmene)*
- *viser parathed til at evaluere løbende*
- *er omhyggelig i sprog og adfærd over for eleverne*
- *observerer efter aftale og noterer iagttagelser*
- *kommer til tiden - hver dag*
- *er velforberedt*

Forventninger

Den studerende

- *viser et højt fagligt og socialt engagement*
- *er sig sine roller bevidst*
- *er parat til at reflektere over egen praksis og egne roller*
- *er åben, interesseret og debatterende*
- *er nysgerrig, oplagt og motiveret*
- *bestræber sig på at være ærlig, sober og konstruktiv i sin kritik af medstuderende og praktiklærere*
- *er god til at skelne imellem "professionel" og "personlig" kritik*
- *er kritisk og stiller spørgsmål til den pædagogiske praksis, der opleves*
- *er pligtopfyldende og holder aftaler*
- *er parat til at kaste sig ud på "lidt dybere vand"*
- *kan lide børn*
- *gør sit bedste*

➤ **De studerende kan forvente af skolen:**

- At blive inviteret til et intromøde, hvor skolen præsenteres
- At få udleveret en personalemappe
- At blive modtaget venligt og imødekommende af alle
- At få udleveret nøgler og boglige materialer i praktikperioden
- At blive oprettet som bruger af skolens Intranet
- At indgå som kolleger som ligeværdige parter
- At møde udstrakt hjælpsomhed
- At blive udfordret

De studerende bliver forud for intro-mødet bedt om skriftligt at formulere forventninger til hhv. undervisningen, praktiklæreren og skolen som helhed. Disse forventninger sendes til koordinator, som giver dem videre til praktiklæreren. De studerendes og skolens forventninger bliver behandlet på det første møde.

Efter endt praktik vil de studerende blive bedt om at udfylde et evalueringsark til internt brug.

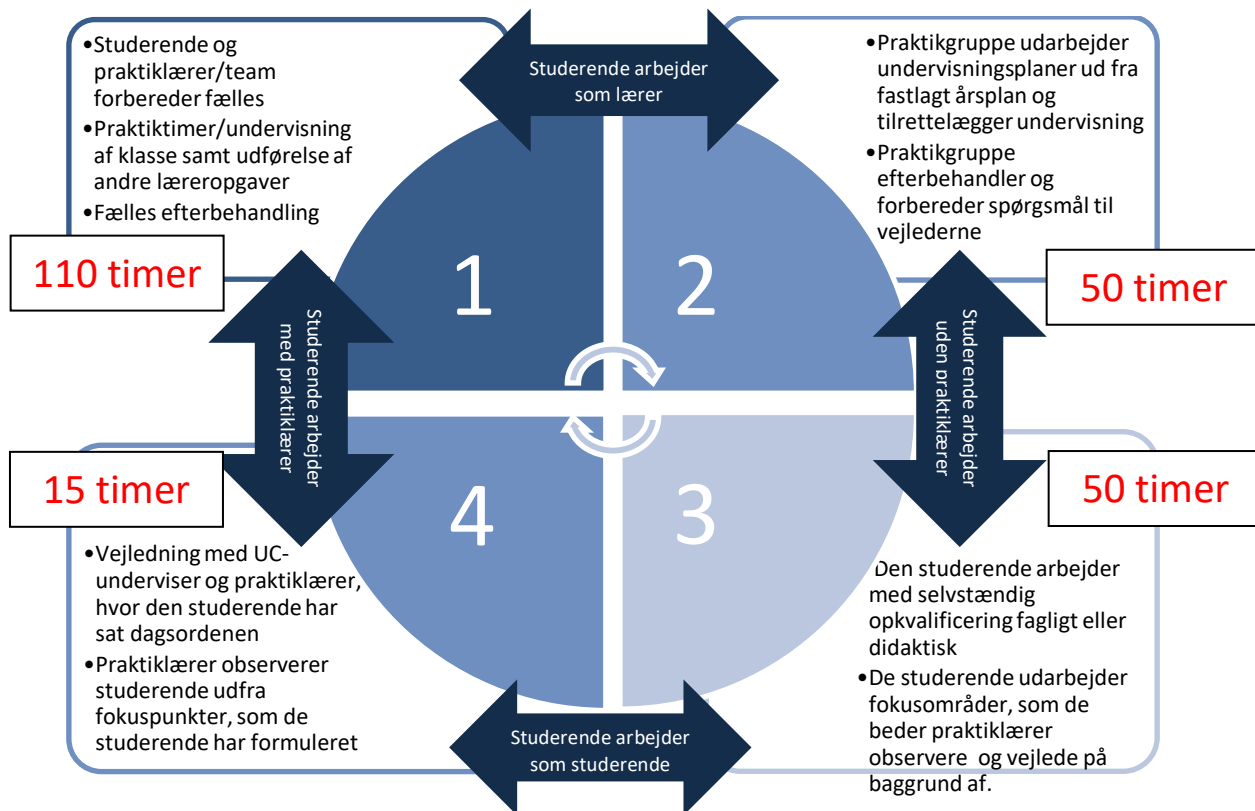
➤ **Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution**

Vi forventer et fortsat godt og produktivt samarbejde. I mange år er det lykkedes via fleksible og fornuftige løsninger at give studerende gode praktikoplevelser.

Vi tager for givet, at uddannelsesinstitutionen tager initiativ til ændringer i praktikskolens praktikvirksomhed, såfremt den finder det påkrævet!

Studieaktivitetsmodel

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I praktikfaget bruges den til afklaring af forventninger til de studerende, og til hvad de studerende kan have af forventninger til de forskellige parter. Nedenfor illustrerer modellen de forskellige kategorier af studieaktiviteter, de studerende kan have i praktikken. Skolen skal placere de 275 arbejdstimer, som et praktikmodul indeholder, i de fire kvadranter. Skolen kan derudover tilføje andre aktiviteter i kvadranterne.



Plan for praktik på niveau 1

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning , undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser. Herunder introducere den studerende til skolens læringsmålingssystem.
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	Den studerende vil i vejledningen skulle redegøre for elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de opstillede læringsmål.
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	De studerende vil via systematisk observation af praktiklæreren/medstuderendes undervisning gøre forskellige iagttagelser til genstand for diskussion. Disse fokuspunkter vil i forvejen være aftalt og vil efterfølgende blive problematiseret i vejledningssammenhæng.
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	Den studerende vil igennem varetage af undervisningssekvenser gøre sig erfaringer mht. egen klasseledelse. Disse erfaringer skal via refleksion i

			vejledningstimerne bidrage til ændringer i de studerendes praksisteori. Praktiklæreren vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis være behjælpelig med ideer til organisering og rammesætning af undervisning.
Relationsarbejde e	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Den studerende skal med udgangspunkt i egen praksis vejledes i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt, mundtligt og skriftligt, så man som lærer fremmer elevernes trivsel og læring i skolen. Videoptagelser kan indgå i dette arbejde.
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	Den studerende skal etablere kontakt til forældrene i forhold til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre. Så vidt det er muligt, vil de studerende deltage i skole-hjem-arrangementer som forældremøder og skole-hjem-samtaler.

Rammer

Som udgangspunkt vil en gruppe studerende komme i praktik hos én praktiklæreruddannet lærer i én eller flere klasser på samme trin. Det kan derfor være problematisk, hvis man som studerende forventer at komme i praktik i et eller ganske få fag.

Første del (uge 46-47, 2018):

De studerende er i klassen med praktikvejlederen i 15-20 lektioner pr. uge og er selv ansvarlige for 6-8 lektioner pr. uge – eller dele heraf. Hertil kommer forberedelse med

praktiklæreren og forberedelse selv i gruppen, efterbehandling (i vejledningstimer). De studerende deltager i øvrige læreropgaver efter aftale med praktiklæreren.

Anden del (uge 8-11, 2019):

De studerende er i klassen med praktikvejlederen i 15-20 lektioner pr. uge. De er selv ansvarlige for 10-14 lektioner. Øvrige opgaver som nævnt herover.

De studerende deltager desuden i en professionssamtale med praktiklærer og mentor fra læreruddannelsen.

Tilrettelæggelse

Praktikgruppens skema vil blive udarbejdet i samarbejde mellem praktiklæreren og de studerende. Udkast til skema udleveres på introduktionsmødet på skolen.

Undervisningens indhold, form og organisering aftales mellem praktiklærer og studerende.

Praktikgruppen deltager naturligvis i alle relevante læreropgaver.

Som afslutning evalueres hele praktikforløbet ved en skriftlig, intern evaluering, som udfyldes enkeltvis eller pr. gruppe og sendes til koordinator, som sender videre til praktiklæreren.

Afsluttende prøve

Prøver vil blive varetaget af praktiklæreruddannet personale og vil blive afholdt i foråret 2019.

Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it	De studerende skal have så bredt et metodefundament som muligt, hvilket er en del af formålet med observationstimerne, som sagtens kan lægges hos andres lærere, der stiller sig til rådighed.
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test	Vi bruger skolens egen læringsmålingssystem, hvilket de studerende bliver introduceret til.

	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	Praktiklærer drøfter observationsmetoder med praktikgruppen.
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Praktiklæreren er de studerendes ”kritiske ven”, der udfordrer til refleksion.
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	Ud fra skolens normer og værdisæt og ud fra praktiklærerens egen praksis vil de studerende stifte bekendtskab med kommunikationsmønstre og –muligheder.
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt	De studerende vil kommunikere skriftligt med klassernes forældre, primært via Intra - indholdet vil være præsentation m.m. af den undervisning, som gruppen vil give. Hvis der er mulighed for det, vil studerende blive inddraget i forældremøder og samtaler.

Rammer

Som udgangspunkt vil en gruppe studerende komme i praktik hos én praktiklærer i én eller flere klasser på samme trin, eller hos én eller flere praktiklærere med samme fag men på forskellige trin.

Det kan derfor være problematisk, hvis man som studerende forventer kun at komme i praktik i ét eller ganske få fag.

Praktikperiode: uge 8-13 (18. februar – 29. marts)

De studerende er ansvarlige for 15-20 lektioner pr. uge og observerer 4 lektioner.

Hertil kommer forberedelse med praktiklæreren og forberedelse selv i gruppen, efterbehandling (i vejledningstimer – 2 time pr. uge pr. gruppe).

De studerende deltager i øvrige læreropgaver efter aftale med praktiklæreren.

Den studerende har en samlet arbejdstid på 37 timer om ugen og skal derfor påregne IKKE at kunne varetage andet arbejde i dagtimerne.

Tilrettelæggelse

Praktikgruppens skema vil blive udarbejdet i samarbejde mellem praktiklæreren og de studerende.

Undervisningens indhold, form og organisering aftales mellem praktiklærer og studerende.

Praktikgruppen deltager naturligvis i alle relevante læreropgaver.

Som afslutning evalueres hele praktikforløbet ved en skriftlig, intern evaluering, som udfyldes enkeltvis eller pr. gruppe og sendes til koordinatorene, som sender videre til praktiklæreren.

Afsluttende prøve

Prøven vil blive varetaget af praktiklæreruddannet personale og vil blive afholdt i foråret 2019 på "Nylandsvej."

Plan for praktik på niveau 3

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	De studerende skal have så bredt et metodefundament som muligt, hvilket er en del af formålet med observationstimerne, som sagtens kan foregå hos andre lærere, der stiller sig til rådighed. De studerende har i samarbejde med praktiklærerne fokus på at undervisningsdifferentiere i det omfang, det er muligt. Læringsplatforme, digitale medier introduceres.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Vi bruger skolens egen læringsmålingssystem, hvilket de studerende bliver introduceret til. Andre evalueringsformer inddrages.
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Praktiklærer drøfter observationsmetoder med praktikgruppen.

Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Praktiklæreren er de studerendes "kritiske ven", der udfordrer til refleksion. De studerende er over for eleverne meget tydelige og konsekvente i deres krav og forventninger – og optræder selv som rollemodeller.
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Ud fra skolens normer og værdisæt og ud fra praktiklærerens egen praksis vil de studerende stifte bekendtskab med kommunikationsmønstre og – muligheder. Skolens ressourcepersoner introduceres, og der samarbejdes med disse om relevante elever.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	De studerende vil kommunikere skriftligt med klassernes forældre, primært via Intra - indholdet vil være præsentation m.m. af den undervisning, som gruppen vil give. Hvis der er mulighed for det, vil studerende blive inddraget i forældremøder og samtaler.

Rammer

Som udgangspunkt vil en gruppe studerende komme i praktik hos én praktiklærer i én eller flere klasser på samme trin, eller hos én eller flere praktiklærere med samme fag men på forskellige trin.

Det kan derfor være problematisk, hvis man som studerende forventer kun at komme i praktik i ét eller ganske få fag.

Praktikperiode: uge 45 - 50, 2018.

De studerende er ansvarlige for 15-20 lektioner pr. uge og observerer 2 lektioner.

Hertil kommer forberedelse med praktiklæreren og forberedelse selv i gruppen, efterbehandling (i vejledningstimer – 2 time pr. uge pr. gruppe).

De studerende deltager i øvrige læreropgaver efter aftale med praktiklæreren.

Den studerende har en samlet arbejdstid på 37 timer om ugen og skal derfor påregne IKKE at kunne varetage andet arbejde i dagtimerne.

Tilrettelæggelse

Praktikgruppens skema vil blive udarbejdet i samarbejde mellem praktiklæreren og de studerende.

Undervisningens indhold, form og organisering aftales mellem praktiklærer og studerende.

Praktikgruppen deltager naturligvis i alle relevante læreropgaver.

Som afslutning evalueres hele praktikforløbet ved en skriftlig, intern evaluering, som udfyldes enkeltvis eller pr. gruppe og sendes til skolens praktikkoordinator, som sender videre til praktiklærer(e) samt til ledelsen.

Afsluttende prøve

Prøven vil blive afholdt i januar 2019 på "Nylandsvej."