

Lærerstuderendes forløb i integreret praktik på skolen 3. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole:	Skolen på Duevej	
Praktikkoordinator på skolen:	Pernille Keyper	
Dato:	11. november 2025	

Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

Vejledende tekst om forløbet:

På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.

Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang

Ved velkomstmødet på Skolen på Duevej møder de studerende skolens praktikkoordinator Pernille Keyper. Her begynder vi mødet- eller vi afslutter mødet med en rundvisning på skolen, og der hilses på kollegaer på kontorgangen, hvor de studerende kan få hjælp til praktiske ting i løbet af deres praktik.

Til selve mødet modtager praktikgruppen en personalehåndbog, hvor de kan orientere sig om skolens historie, skolens vision, skolens pædagogiske principper og børnesyn, skolens didaktiske dogmer, afdelinger og teams og meget andet.

Praktikkoordinator og de studerende præsenterer sig for hinanden, og de studerende afleverer deres ønsker og forventninger til selve praktikforløbet, til praktiklærerne og til skolen som helhed. Dette drøfter de studerende med deres praktiklærer, så hurtigt som muligt inden opstart af praktikforløbet.

	Praktikkoordinator gennemgår de krav og forventninger, vi som skole forventer af de studerende, samt hvad de studerende kan forvente af skolen. Her gøres der også opmærksom på regler og retningslinjer ved sygdom eller andet fravær. Praktikkoordinator sørger for at vise rundt, forklare og informere om diverse praktiske ting og sager ift. Aula, skemaer, tjanser, nøgler, printer, frokost, fagportaler, materialer, kommunikation til forældre, teammøder, andre møder, skole -hjem samtaler, praktikvejledning, dagligdag og struktur i klasserne mm. De studerende skal møde i klassen 7.50, hvis de har undervisning fra kl. 8. Dernæst udleveres der et forslag til praktikskema med fag og andre læreropgaver, og de studerende møder deres praktiklærer og begynder samarbejdet om fag, klasser mm. Der aftales nyt forberedelsesmøde med de studerende inden praktikopstart. De studerende vil på førstkommende personalemøde blive budt velkommen.
Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen	De studerende indgår på ligeværdige præmisser med deres "kollegaer" på skolen. De forbereder og gennemfører den undervisning, der er aftalt efter deres skema, samt spiser frokost eller er gårdvagt ved tilsyn af elever. De deltager i ugentlige teammøder og er til stede hver tirsdag kl. 14-16 til skolens fælles forberedelse samt skolens tirsdags briefing i 10-pausen. Her møder de studerende alle skolens kollegaer og ledelse. De studerende arbejder med de samme strukturer og klasseledelsesaftaler, der er indgået som ensartethed på skolen.
Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang	Krav: Den studerende: • udformer forud for praktikperioden en skriftlig undervisningsplan for den undervisning, der tænkes gennemført i praktikperioden • formulerer skriftligt særlige fokuspunkter af metodisk og didaktisk art – til brug i vejledningstimer • afleverer planen til praktiklæreren forud for praktikperioden, sådan at der kan gennemføres en førvejledning • deltager aktivt i planlægning, undervisning og evaluering • deltager i kommunikation og samarbejde omkring lærerarbejde i forbindelse med klassen (fx teammøder, fælles forberedelse, kommunikation med hjemmene) • viser parathed til at evaluere løbende • er omhyggelig i sprog og adfærd over for eleverne • observerer efter aftale og noterer iagttagelser • kommer til tiden - hver dag • er velforberedt og ansvarlig for de timer der er aftalt • Lever op til sin 100 procent mødepligt - ved sygdom meldes det hurtigst muligt til makker og praktiklærer samt praktikkoordinator. Forventninger: Den studerende: • viser et højt fagligt og socialt engagement • er sig sine roller bevidst • er parat til at reflektere over egen praksis og egne roller • er åben, interesseret og debatterende • er nysgerrig, oplagt og motiveret • bestræber sig på at være ærlig, sober og konstruktiv i sin kritik af medstuderende og praktiklærere • er god til at skelne imellem "professionel" og "personlig" kritik • er kritisk og stiller spørgsmål til den pædagogiske praksis, der opleves • er pligtopfyldende og holder aftaler • er parat til at kaste sig ud på "lidt dybere vand" • kan lide børn • gør sit bedste. De studerende kan forvente af skolen: • At blive inviteret til et intramøde, hvor skolen præsenteres • At blive modtaget venligt og imødekommende af

	alle • At få udleveret nøgler og boglige materialer i praktikperioden • At blive oprettet som bruger på Aula • At indgå som kolleger som ligeværdige parter • At møde udstrakt hjælpsomhed • At blive udfordret.
Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang	Beskriv kort, hvordan skole og praktiklærer understøtter de studerende i: - Rollen som den reflekterende udøver - De studerendes arbejde med målene for integreret praktik på 3. årgang - De studerendes arbejde med de udvalgte dimensioner i lærerrollen - At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag, og lede et undervisnings- og læringsfællesskab. <u>Mål for integreret praktik på 3. årgang:</u> • Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet • Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed • Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab <u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 3. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På tredje årgang er der særligt fokus på: • Læreren som samarbejdspartner • Læreren som kulturskaber og kulturbærer • Læreren som myndighedsperson Se oversigt over mål for integreret praktik, de ni dimensioner i lærerrollen og progression i læreruddannelsen. • Rollen som den reflekterende udøver Skole og praktiklærer skaber rammer for systematisk refleksion gennem løbende vejledning, strukturerede refleksionssamtaler og feedback på planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. De hjælper de studerende med at koble egne erfaringer til teori og forskningsbaseret viden og støtter dem i at udvikle et professionelt sprog om praksis.
	• Arbejdet med målene for integreret praktik på 3. årgang Praktiklæreren tydeliggør målene og hjælper de studerende med at omsætte dem til konkrete fokusområder i hverdagspraksis. Skolen giver adgang til relevante læringsfællesskaber, samarbejdsfora og undervisningsopgaver, så de studerende kan arbejde undersøgende med sammenhængen mellem teori og praksis, udvikle faglig-didaktiske kompetencer og træne ledelse af undervisning og klassefællesskab.
	• Arbejdet med de udvalgte dimensioner i lærerrollen Praktiklæreren modellerer og drøfter, hvordan læreren agerer som: • Samarbejdspartner – gennem deltagelse i teammøder, forældresamarbejde og tværprofessionelle fora. • Kulturskaber og kulturbærer – ved at synliggøre skolens værdier, normer og læringskultur og inddrage de studerende i at vedligeholde og udvikle den.

	• Myndighedsperson – ved at vise, hvordan man tager professionelt ansvar, sætter tydelige rammer og udøver pædagogisk lederskab i klasserummet. De studerende observerer, afprøver og får feedback på deres egen udøvelse af disse dimensioner.
	• At reflektere over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet-Skole og praktiklærer understøtter dette ved at: • stille åbne, undersøgende spørgsmål, der forbinder oplevelser i praksis med pædagogiske, faglige og didaktiske perspektiver • facilitere refleksion før, under og efter undervisning • skabe rum for at analysere udfordringer i relation til klasseledelse, differentiering, samarbejde og læringsfællesskaber • guide de studerende i at begrunde deres valg fagligt og professionelt • lade de studerende gradvist overtage mere selvstændigt ansvar, så de får erfaringsgrundlag at reflektere ud fra. Dette understøtter de studerendes udvikling af professionel dømmekraft og deres evne til at lede undervisnings- og læringsfællesskaber.
Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang	De studerende modtager ca. 2 timers ugentlig vejledning med den ansvarlige praktiklærer. Det er de studerende, der udarbejder dagsorden til vejledningen, dog med input fra praktiklærer. Hver studerende har i samarbejde med praktiklærer aftalt særlige fokuspunkter til observation i undervisningen indenfor klasseledelse, didaktik og relations arbejde, samt de mål der er for den integrerede praktik på 3. årgang og de tre dimensioner af lærerrollen. Der aftales løbende nye fokuspunkter i forhold til den studerendes progression. Vejledningen skal opleves som en professionel hjælpesamtale, og der tages udgangspunkt i Karl Tomms spørgsmålstyper. De studerende modtager kort feedback fra andre praktiklærere lige efter endt undervisning. Der er inden praktikstart indgået aftale omkring trepartssamtalen. Det er de studerende, der udarbejder dagsorden til dette møde.
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.	Der afsluttes med et evaluerende møde med praktiklærer og evt. praktikkoordinator. Inden mødet har de studerende hver især udfyldt et evalueringsark omkring deres praktikforløb, deres samarbejde i gruppen og med deres praktiklærer. Der samtales og konkluderes ud fra deres forventninger og ønsker inden opstarten på praktikken. Der tages pænt afsked med de studerende i deres klasser og i personalegruppen.